



**PENERAPAN MODEL *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V
SD 02 KARANGWOTAN PATI**

**Oleh
RIZZA NURUL ANAM
NIM.201233157**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V
SD 02 KARANGWOTAN PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. At the top, the words "UNIVERSITAS MURIA KUDUS" are written in a semi-circle. The center features a stylized building with a central tower and two side wings, flanked by two large, symmetrical, flame-like or leaf-like shapes in red and white. Below the building is a green, stylized floral or leaf motif.

**Oleh
RIZZA NURUL ANAM
NIM.201233157**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Orang baik adalah orang yang mengingat kebaikan orang kepadanya dan melupakan kebaikan sendiri kepada orang lain.

(Ahamad Mustofa Bisri/Gus Mus)

PERSEMBAHAN

1. Untuk orang tuaku tercinta, Bapak Abdul Malik, S.Pd dan Ibu Siti Zulaikhah yang senantiasa memberikan dukungan materi dan do'a ikhlas serta menjadi tujuan yang memotivasi di setiap pilihan.
2. Untuk kakak dan adikku tercinta, Ahmad Alfian Arif, S.Pd dan Muhammad Jaza'al Aufa yang senantiasa mewarnai hari-hariku.
3. Untuk Pak H. Saiful Arifin, SE selaku Wakil Bupati Pati beserta anggota Karang Taruna Kabupaten Pati dan teman-teman FPKT Kecamatan Pucakwangi yang selalu memberi motivasi dan dorongan.
4. Untuk teman-teman PGSD angkatan 2012 seperjuangan dan Almamater Universitas Muria Kudus.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Rizza Nurul Anam (NIM. 2012-33-157) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

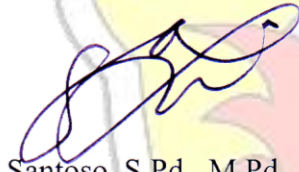
Kudus, 1 Maret 2018

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 196612071992031003

Pembimbing II



Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0608038502

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

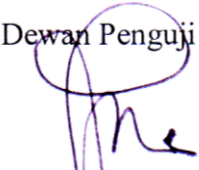


LEMBAR PENGESAHAN

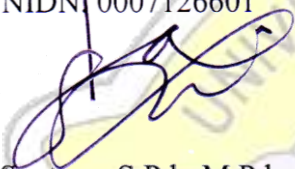
Skripsi oleh Rizza Nurul Anam (NIM. 2012-33-157) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada 1 Maret 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 1 Maret 2018


Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN. 0007126601

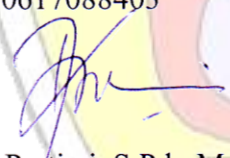
(Ketua)


Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0608038502

(Anggota)


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0617088403

(Anggota)


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0607018801

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD 02 Karangwotan Pati”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Suparno, SH, M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Murtoono, M.Pd Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.

5. Santoso, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
7. Arief Suryani, S.Pd., SD Kepala Sekolah SD 02 Karangwotan atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
8. Sulastri, S.Pd Guru Kelas V SD 02 Karangwotan yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 1 Maret 2018
Peneliti



Rizza Nurul Anam

ABSTRACT

Anam, Rizza Nurul. 2018. *Aplication Model Talking Stick for Improving Learning Outcomes in Five Grade Students of SD 2 Karangwotan Pati*. Skripsi. Elementary Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Dr. Murtono, M. Pd., (ii) Santoso, S.Pd., M. Pd.

Keywords: *Talking Stick, Learning Outcomes*

This study aimed to describe the skills of teachers in managing learning and learning outcomes of Civic Education in the cognitive, affective, psychomotor using learning model Talking Stick on the subjects of Civic Education.

The result of a change in the level of mastery learning students' understanding and behavior on students that includes cognitive, affective, and psychomotor. Hypothesis action in the research is the use of Talking Stick learning model can improve learning outcomes of Civic Education materials Central and Regional Legislation for five graders SD 02 Karangwotan Pati.

This classroom action research conducted in the five grade SD 02 Karangwotan Pati with the subject of the study researchers as teachers and twenty-five students. The independent variable is the learning model Talking Stick. The dependent variable is the result of learning Civic Education.

The results showed that the use of models Talking Stick can improve the skills of teachers and learning outcomes of Civic Education. Skills of teachers increased significantly between pre-cycle results (65.62%), the first cycle (74.55%), and the second cycle (83.03%). Student learning outcomes in the cognitive domain also increased significantly between pre-cycle (52.00%), the first cycle (64.00%), and the second cycle (80.00%), supported by the results of student learning in the affective and psychomotor. In the affective domain of the first cycle percentage (74.95%) to (78.90%) in the second cycle. In the psychomotor domain of the first cycle percentage (74.71%) to (78.21%) in the second cycle.

The conclusion in this study the use of Talking Stick models can improve the skills of teachers in managing learning and improve learning outcomes of Civic Education of students cognitive, affective, and psychomotor at fourth grade SD 02 Karangwotan Pati. It is recommended to apply the model Talking Stick, teachers must pay attention to the characteristics of students and the development of students so as not to get bored, students who have not completed should be willing to study harder, and schools need to follow through.

ABSTRAK

Anam, Rizza Nurul. 2018. *Penerapan Model Talking Stick untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Kelas V SD 02 Karangwotan Pati*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Santoso, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *Talking Stick*, Hasil Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan hasil belajar PKn pada ranah kognitif, afektif, psikomotorik dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* pada mata pelajaran PKn.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkat penguasaan pemahaman siswa dan perilaku pada diri siswa yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar PKn materi Peraturan Perundang-undangan Tingkat Pusat dan Daerah bagi siswa kelas V SD 02 Karangwotan Pati.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 02 Karangwotan Pati dengan subjek penelitian peneliti sebagai guru dan 25 siswa. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Talking Stick*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar PKn.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Talking Stick* dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar PKn. Keterampilan guru meningkat cukup signifikan antara hasil prasiklus (65,62%), siklus I (74,55%), dan siklus II (83,03%). Hasil belajar siswa pada ranah kognitif juga meningkat cukup signifikan antara prasiklus (52,00%), siklus I (64,00%), dan siklus II (80,00%), didukung dengan hasil belajar siswa pada ranah afektif dan psikomotorik. Pada ranah afektif dari persentase siklus I (74,95%) menjadi (78,90%) di siklus II. Pada ranah psikomotorik dari persentase siklus I (74,71%) menjadi (78,21%) di siklus II.

Simpulan dalam penelitian ini yakni penggunaan model *Talking Stick* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar PKn siswa ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik pada kelas V SD 02 Karangwotan Pati Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *Talking Stick*, guru harus memperhatikan karakteristik siswa dan

perkembangan siswa agar tidak bosan, siswa yang belum tuntas hendaknya mau belajar lebih giat lagi, dan bagi sekolah perlu ditindaklanjuti.



DAFTAR ISI

| | |
|------------------------------------|------|
| HALAMAN SAMPUL..... | i |
| HALAMAN LOGO | ii |
| HALAMAN JUDUL | iii |
| HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| PRAKATA | vii |
| ABSTRACT | ix |
| ABSTRAK | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR DIAGRAM | xvi |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|-----------------------------------|---|
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 4 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian..... | 6 |
| 1.6 Definisi Operasional..... | 6 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS

| | |
|---|----|
| 2.1 Kajian Pustaka..... | 9 |
| 2.1.1 Pengertian Belajar | 9 |
| 2.1.2 Ciri-ciri Belajar | 11 |
| 2.1.3 Hasil Belajar..... | 11 |
| 2.1.4 Prinsip-prinsip Belajar..... | 16 |
| 2.1.5 Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar | 16 |
| 2.1.6 PKn..... | 19 |
| 2.1.7 Tujuan PKn..... | 20 |
| 2.1.8 Ruang Lingkup PKn..... | 21 |
| 2.1.9 Peraturan Perundang-undangan..... | 23 |
| 2.1.10 Peraturan Perundang-undangan Tingkat Pusat..... | 23 |

| | |
|--|----|
| 2.1.11 Peraturan Perundang-undangan Tingkat Daerah..... | 24 |
| 2.1.12 Contoh Peraturan Perundang-undangan Tingkat Pusat dan Daerah | 24 |
| 2.1.13 Keterampilan Guru | 25 |
| 2.1.14 Model Pembelajaran..... | 27 |
| 2.1.15 Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> | 28 |
| 2.1.16 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> | 30 |
| 2.1.17 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> | 32 |
| 2.2 Penelitian yang Relevan..... | 33 |
| 2.3 Kerangka Berfikir..... | 35 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan..... | 36 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Setting dan Karakteristik penelitian..... | 37 |
| 3.1.1 Setting penelitian | 37 |
| 3.1.2 Karakteristik subyek penelitian..... | 37 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 39 |
| 3.3 Rancangan Penelitian | 40 |
| 3.3.1 Perencanaan | 42 |
| 3.3.2 Pelaksanaan Tindakan..... | 43 |
| 3.3.3 Pengamatan | 51 |
| 3.3.4 Refleksi | 52 |
| 3.4 Sumber dan Jenis Data | 52 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data..... | 53 |
| 3.5.1 Metode Observasi | 53 |
| 3.5.2 Metode Wawancara..... | 54 |
| 3.5.3 Metode Dokumentasi | 55 |
| 3.5.4 Metode Tes..... | 56 |
| 3.6 Instrumen Penelitian..... | 57 |
| 3.6.1 Pedoman Observasi..... | 57 |
| 3.6.2 Pedoman Wawancara..... | 59 |
| 3.6.3 Pedoman Dokumentasi | 59 |
| 3.6.4 Tes..... | 59 |

| | |
|--|------------|
| 3.7 Validitas dan Reliabilitas | 59 |
| 3.8 Teknik Analisis Data..... | 63 |
| 3.8.1 Data Kuantitatif..... | 63 |
| 3.8.2 Data Kualitatif..... | 65 |
| 3.8 Indikator Keberhasilan | 67 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | 68 |
| 4.1 Prasiklus | 68 |
| 4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I..... | 71 |
| 4.2.1 Perencanaan | 72 |
| 4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I | 74 |
| 4.2.2.1 Pertemuan I | 74 |
| 4.2.2.2 Pertemuan II | 84 |
| 4.2.3 Observasi..... | 95 |
| 4.2.3.1 Keterampilan Guru..... | 95 |
| 4.2.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik | 96 |
| 4.2.4 Refleksi | 98 |
| 4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II | 101 |
| 4.3.1 Perencanaan | 101 |
| 4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II | 102 |
| 4.3.2.1 Pertemuan I | 103 |
| 4.3.2.2 Pertemuan II | 110 |
| 4.3.3 Observasi..... | 121 |
| 4.3.3.1 Keterampilan Guru..... | 121 |
| 4.3.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik | 122 |
| 4.3.4 Refleksi | 124 |
| BAB V PEMBAHASAN | 131 |
| 5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran | 131 |
| 5.2 Hasil Belajar Siswa | 141 |
| BAB VI SIMPULAN DAN SARAN | 147 |
| 6.1 Simpulan | 147 |
| 6.2 Saran..... | 148 |

| | |
|--------------------------------|------------|
| DAFTAR PUSTAKA | 150 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 154 |



DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 SK&KD PKn SD Kelas V Semester I | 22 |
| 2.2 Desain Pembelajaran PKn..... | 31 |
| 3.1 Lembar Observasi Keterampilan Guru | 58 |
| 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa | 58 |
| 3.3 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus I..... | 61 |
| 3.4 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus II..... | 61 |
| 3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 02 Karangwotan Pati..... | 64 |
| 3.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % | 65 |
| 3.7 Kriteria Keaktifan Siswa dalam Lembar Observasi..... | 66 |
| 3.8 Kriteria Pengelolaan Pembelajaran oleh Guru..... | 66 |
| 4.1 Interval Nilai Prasiklus..... | 69 |
| 4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas pada Siklus I..... | 71 |
| 4.3 Hasil Tes Akhir Siklus I..... | 93 |
| 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas pada siklus II..... | 101 |
| 4.5 Hasil Tes Akhir Siklus II..... | 119 |
| 4.6 Progress Nilai Evaluasi Prasiklus, Siklus I,Siklus II..... | 126 |
| 4.7 Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar | 129 |

DAFTAR DIAGRAM

| Diagram | Halaman |
|--|---------|
| 4.1 Kualifikasi Hasil Belajar Klsikal Prasiklus..... | 70 |
| 4.2 Ketuntasan hasil Belajar Prasiklus..... | 70 |
| 4.3 Kategori Hasil Belajar Siswa Siklus I..... | 94 |
| 4.4 Ketntasan hasil Belajar PKn Siklus I..... | 95 |
| 4.5 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik..... | 97 |
| 4.6 Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik..... | 98 |
| 4.7 Kategori Hasil Belajar Sswa Siklus II..... | 120 |
| 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar PKn Siklus II..... | 121 |
| 4.9 Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik..... | 123 |
| 4.10 Presentase Hasil Belajar Siwa Ranah Afektif dan Psikomotorik..... | 124 |
| 4.11 Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar PKn..... | 125 |
| 4.12 Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal..... | 126 |
| 4.13 Peningkatan Keterampilan Mengajar..... | 128 |
| 4.14 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik..... | 129 |
| 5.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran PKn Menggunakan Model <i>Talkibg Stick</i> | 133 |
| 5.2 Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar PKn Ranah Kognitif..... | 140 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Bagan Kerangka Berpikir..... | 36 |
| 3.1 Model PTK Menurut Kemmis&Mc.Taggart | 42 |
| 4.1 Guru menyiapkan tongkat | 75 |
| 4.2 Guru menjelaskan peraturan perundang—undangan sebagai aperspsi..... | 76 |
| 4.3 Siswa menyimpulkan pentingnya peraturan perundang-undangan..... | 77 |
| 4.4 Siswa berdiskusi mengerjakan lembar diskusi kelompok..... | 78 |
| 4.5 Guru menyuruh siswa mengumpulkan lembar diskusi kelompok | 79 |
| 4.6 Siswa yang mendapat tongkat menjawab soal | 80 |
| 4.7 Guru memberi kesimpulan..... | 81 |
| 4.8 Siswa mengerjakan soal evaluasi | 82 |
| 4.9 Guru menutup pembelajaran | 83 |
| 4.10 Guru menyiapkan tongkat di atas meja..... | 85 |
| 4.11 Guru menyampaikan materi | 86 |
| 4.12 Siswa menempel kartu temple di papan tulis | 86 |
| 4.13 Siswa berdiskusi mengerjakan LDK | 87 |
| 4.14 Siswa mengumpulkan LDK | 88 |
| 4.15 Siswa yang mendapatkan tongkat menjawab soal | 90 |
| 4.16 Guru memberikan kesimpulan | 91 |
| 4.17 Siswa mengerjakan soal tes akhir siklus I..... | 92 |
| 4.18 Guru menutup pembelajaran | 93 |

| | |
|--|-----|
| 4.19 Guru menyiapkan tongkat di atas meja..... | 104 |
| 4.20 Guru menyiapkan materi..... | 105 |
| 4.21 Siswa berdiskusi mengerjakan lembar diskusi kelompok..... | 106 |
| 4.22 Siswa mengumpulkan lembar diskusi kelompok..... | 107 |
| 4.23 Siswa estafet tongkat sambil bernyanyi | 108 |
| 4.24 Guru memberi kesimpulan..... | 109 |
| 4.25 Guru menutup pembelajaran | 110 |
| 4.26 Guru menyiapkan tongkat di atas meja..... | 111 |
| 4.27 Guru menyampaikan materi dengan LCD proyektor..... | 112 |
| 4.28 Siswa berdiskusi mengerjakan LDK | 113 |
| 4.29 Siswa mengumpulkan LDK..... | 114 |
| 4.30 Siswa estafet tongkat sambil bernyanyi | 116 |
| 4.31 Guru memberikan kesimpulan | 117 |
| 4.32 Siswa mengerjakan soal tes akhir siklus II | 118 |
| 4.33 Guru menutup pembelajaran..... | 119 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian..... | 154 |
| 2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 2 Karangwotan..... | 155 |
| 3. Daftar Nilai Pra Siklus Siswa Kelas V SD 2 karangwotan..... | 156 |
| 4. Daftar Nama Kelompok Belajar <i>Talking Stick</i> | 157 |
| 5. Lembar Hasil Wawancara dengan Guru Prasiklus | 158 |
| 6. Lembar Hasil Wawancara dengan Siswa Prasiklus | 160 |
| 7. Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus..... | 161 |
| 8. Lembar Observasi Keterampilan Guru <i>Talking Stick</i> | 163 |
| 9. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif | 166 |
| 10. Lembar Pengamatan Hasil Belajar siswa Ranah Psikomotorik..... | 168 |
| 11. Lembar Pedoman Wawancara Guru Setelah Melaksanakan Penelitin | 170 |
| 12. Lembar Pedoman Wawancara Siswa Setelah Melaksanakan Penelitian . | 171 |
| 13. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 | 172 |
| 14. RPP Siklus I Pertemuan 1 | 174 |
| 15. Lembar Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 1..... | 179 |
| 16. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1..... | 182 |
| 17. Lembar pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif | 185 |
| 18. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa ranah Pikomotorik | 187 |
| 19. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 | 190 |
| 20. RPP Siklus I Pertemuan 2 | 192 |
| 21. Lembar Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 2..... | 196 |

| | |
|--|-----|
| 22. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2..... | 199 |
| 23. Lembar pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif | 202 |
| 24. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa ranah Pikomotorik | 204 |
| 25. Kisi-kisi Uji Coba Siklus I..... | 206 |
| 26. Soal Uji Coba Siklus I..... | 207 |
| 27. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I..... | 210 |
| 28. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I..... | 214 |
| 29. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I | 216 |
| 30. Soal Tes Akhirr Siklus I..... | 217 |
| 31. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I | 223 |
| 32. Hasil Belajar PKn Siklus I | 224 |
| 33. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 | 225 |
| 34. RPP Siklus II Pertemuan 1..... | 227 |
| 35. Lembar Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan 1 | 231 |
| 36. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 | 235 |
| 37. Lembar pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif | 238 |
| 38. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa ranah Pikomotorik | 240 |
| 39. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 | 242 |
| 40. RPP Siklus II Pertemuan 2..... | 244 |
| 41. Lembar Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan 2 | 248 |
| 42. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 | 251 |
| 43. Lembar pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif | 254 |

| | |
|--|-----|
| 44. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa ranah Pikomotorik | 256 |
| 45. Kisi-kisi Uji Coba Siklus II..... | 258 |
| 46. Soal uji Coba Siklus II | 259 |
| 47. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II..... | 262 |
| 48. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II | 266 |
| 49. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II..... | 268 |
| 50. Soal Tes Akhir Siklus II..... | 269 |
| 51. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II | 271 |
| 52. Hasil Belajar Siswa Siklus II | 275 |
| 53. Hasil wawancara dengan guru setelah melaksanakan penelitian..... | 276 |
| 54. Hasil wawancara dengan siswa setelah melaksanakan penelitian | 277 |

